

Absolwent/-ka żłobka BLISKO

SENSORYKA

- aktywnie **korzysta ze swoich zmysłów** do poznawania świata wokół siebie
- **eksploruje** różnorodność tekstur, dźwięków, smaków, zapachów i kolorów

EMOCJE I RELACJE

- potrafi **nazwać i wyrazić swoje emocje** oraz potrzeby
- potrafi **komunikować swoje granice**, mówiąc „STOP” lub „GRANICA”, kiedy czuje się nieswojo lub kiedy ktoś narusza jego/jej przestrzeń osobistą
- rozwija **zdolność nawiązywania relacji** z rówieśnikami i dorosłymi
- podejmuje pierwsze próby **samodzielnego rozwiązania konfliktu**

RUCH

- rozwija **zdolności motoryczne** - zarówno duże (bieganie, skakanie), jak i małe (chwytność, manipulacja przedmiotami)
- ma większą **pewność siebie w ruchu** i kontroluje swoje ciało
- próbuje **wspinać się** na różne przeszkody oraz bawi się w rzucanie i łapanie piłki
- w procesie tworzenia **korzysta z narzędzi** takich, jak: kredki, pędzle czy nożyczki

WIEDZA

- rozwija **zdolność myślenia, analizowania** i rozwiązywania problemów
- ma **ciekawość otaczającego świata** i stawia pytania w celu zdobywania wiedzy

MATERIAŁY

- rozumie, że woda może zmieniać stan i ma **zdolność obserwowania** tego procesu
- doświadcza i rozumie, jak woda wpływa na różne przedmioty i substancje
- **rozpoznaje różnorodność** papieru oraz rozumie jego właściwości i zastosowania
- zdobywa **umiejętności manipulacji papierem** w celach twórczych
- rozumie właściwości kolorów i technik malowania
- **eksperymentuje z farbami**, odkrywając ich wpływ na różne powierzchnie i materiały
- doświadcza i rozumie właściwości gliny oraz jej zastosowania w tworzeniu
- **eksperymentuje z gliną**, tworząc różne formy i kształty
- rozumie różnice między rodzajami kleju i potrafi je odpowiednio stosować
- **eksperymentuje z klejem**, łącząc różne materiały i odkrywając jego właściwości

JĘZYK

- rozwija **zdolność komunikowania się** za pomocą słów i gestów
- **poszerza swoje słownictwo** i zdolność konstruowania prostych zdań

WYOBRAŻNIA

- **wyraża siebie** poprzez różne formy sztuki: maluje, rysuje, lepi z ciastoliny, gliny, tworząc różnorodne prace
- eksploruje i **docenia piękno** w otaczającym świecie: zauważa i komentuje piękno przyrody

Absolwent/-ka przedszkola BLISKO

CIAŁO I RUCH

- zgłasza **potrzeby fizjologiczne**, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne i samoobsługowe
- spożywa posiłki z użyciem **sztućców**, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku
- komunikuje **potrzebę ruchu** i uczestniczy w zabawach ruchowych
- komunikuje **potrzebę odpoczynku**
- inicjuje zabawy **konstrukcyjne**, majsterkuje, buduje
- wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, **trzymanie** przedmiotów jedną ręką i oburącz, trzymanie małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa **chwytu pisarskiego** podczas rysowania i pierwszych prób pisania
- wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej **postawy ciała**
- wykazuje **sprawność ciała i koordynację** w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki, np. czytania i pisania

EMOCJE I KOMUNIKACJA

- rozpoznaje i **nazywa własne emocje**, korzystając z bogatego słownictwa związanego z uczuciami (np. jestem smutny/a, zły/a, zaniepokojony/a)
- potrafi wskazać, **czego potrzebuje**, aby poczuć się lepiej
- rozwija zdolność **aktywnego słuchania** innych bez przerywania i oceniania
- potrafi odzwierciedlać uczucia i potrzeby innych, wyrażając **empatię** (np. „Widzę, że jesteś smutny, chcesz porozmawiać?”)
- zdobywa umiejętności **mediacji** i negocjacji w konflikcie
- proponuje **konstruktywne rozwiązania** problemów, które zaspokajają potrzeby wszystkich zaangażowanych stron
- praktykuje wyrażanie się w sposób opisowy, **unikając etykietowania** lub osądzania
- potrafi wyrażać siebie w sposób **szczerzy** i autentyczny
- rozumie wartość **uczciwości** w komunikacji

WIEDZA

- wyraża swoje rozumienie świata za pomocą komunikatów **pozawerbalnych**
- **mówi płynnie, wyraźnie, poprawnie**
- **rozpoznaje litery**, którymi jest zainteresowane
- odpowiada na pytania, **opowiada o zdarzeniach** z przedszkola, układa historyjki, rozwiązuje zagadki
- wymienia nazwę swojego **kraju** i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe, zna położenie Polski w Europie
- określa **położenie, liczbę, kształt, wielkość i ciężar** przedmiotów
- **klasyfikuje przedmioty** wg: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, rozróżnia podstawowe figury geometryczne
- **szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru** długości przedmiotów
- określa **kierunki** i ustala położenie przedmiotów
- **przelicza** elementy zbiorów, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego
- posługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa **czasu**
- zna nazwy **zjawisk przyrodniczych**
- wskazuje i potrafi opisać **zawody** wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia
- rozumie proste polecenia w **języku obcym** nowożytnym i reaguje na nie

SPOŁECZNOŚĆ

- przejawia **poczucie własnej wartości** jako osoby i wyraża szacunek wobec innych osób
- odczuwa i wyjaśnia swoją **przynależność** do rodziny, grupy przedszkolnej
- **zna swoje dane** i posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem
- **ocenia swoje zachowanie** w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych
- nazywa i rozpoznaje **wartości** związane z zachowaniami społecznymi, tj.: szacunek do wszystkich istot żywych i przyrody, życzliwość, przyjaźń
- respektuje **prawa i obowiązki** swoje oraz innych osób

SZTUKA

- **eksperymentuje** z różnymi technikami i materiałami
- używa sztuki jako **narzędzia do wyrażania swoich potrzeb** i emocji, a także interpretuje dzieła innych twórców
- rozumie podstawy **teorii koloru**
- **eksperymentuje** z rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem
- **słucha, odtwarza i tworzy muzykę**, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki
- **czyta obrazy, nazywa symbole** i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie
- rozumie, na czym polega „odgrywanie ról” i „**budowanie postaci**” w przedstawieniu teatralnym
- wymyśla i opowiada proste **historie**
- **zapamiętuje** krótkie teksty i melodie
- rozpoznaje podstawowe **instrumenty**
- rozumie, na czym polega **praca artystów/ek**
- wie, czym są m.in: teatr, sala koncertowa, muzeum, opera itp.

EDUKACJA LEŚNA

- poznaje różne elementy **środowiska leśnego**
- rozumie znaczenie **dbania o las** i jego mieszkańców (np. poprzez zbieranie śmieci lub opiekę nad młodymi roślinami)
- rozumie podstawy **orientacji w terenie**, korzystając z naturalnych punktów orientacyjnych
- potrafi bezpiecznie poruszać się po lesie w sposób świadomy i **ostrożny**
- rozumie podstawowe **cykle przyrody** obserwowane w lesie, (tj.: zmieniające się pory roku czy cykl życia rośliny)
- dostrzega zmiany w lesie w zależności od **pory roku**
- rozumie, że działania ludzi wpływają na **klimat** (np. używanie samochodu, marnowanie jedzenia)
- poznaje proste sposoby, w jakie może przyczynić się do **ochrony środowiska**
- poznaje podstawowe skutki **zmiany klimatu** (tj.: podnoszenie się poziomu mórz czy ekstremalne warunki pogodowe)
- rozumie, jak zmiana klimatu wpływa na **zwierzęta** i ich siedliska

EDUKACJA SEKSUALNA

- potrafi **nazywać różne części ciała**, w tym narządy płciowe, używając odpowiednich nazw
- rozumie, że każde **ciało jest wyjątkowe**
- rozumie, co to znaczy „**moje ciało należy do mnie**” i wie, że ma prawo do mówienia „**stop**” lub „**granica**”, kiedy ktoś narusza jego/jej przestrzeń fizyczną
- potrafi **nazwać swoje emocje**, takie jak: radość, smutek, złość, wstyd czy zażenowanie
- rozumie podstawowe **różnice między płciami** w kontekście biologicznym
- wie, że niektóre różnice między płciami są **społeczne i kulturowe**
- wyraża zrozumienie dla **różnorodności** w wyborach innych dzieci (niezależnie od płci)
- wie, jak dbać o swoje ciało, w tym o **higienę intymną** (m.in. myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed jedzeniem)
- rozumie, że regularne wizyty u lekarza są ważne dla **zdrowia**
- potrafi wytłumaczyć, dlaczego ważne jest, aby dbać o **czystość** ciała
- rozumie, że **rodziny mogą wyglądać różnie** i że każda rodzina jest ważna
- wie, że **miłość, troska i wsparcie** są kluczowymi elementami rodziny

EDUKACJA FINANSOWA

- rozumie pojęcia takie, jak: **pieniądz**, oszczędzanie, wydawanie i zarabianie
- zdaje sobie sprawę, że pieniądze są środkiem **wymiany** za towary i usługi
- potrafi **rozpoznawać** i nazywać różne monety i banknoty
- rozumie, że różne monety i banknoty mają różne **wartości**
- rozumie, że pieniądze mogą się skończyć i że ważne jest **planowanie**, na co chcemy je wydać
- potrafi podejmować proste **decyzje** zakupowe na podstawie dostępnych środków
- rozumie, że pieniądze otrzymuje się za wykonanie danej **pracy**;
- zna różne zawody i wie, jak przyczyniają się one do **zarabiania pieniędzy**